



Terveisiä Karvista!

Tässä uutiskirjeessä kerromme arviointikuulumisia yleissivistävästä koulutuksesta. Esittelemme Karvin uusinta arviointitietoa ja tulevat arvioinnit. Välitättehän kirjeen edelleen kouluihin ja lukioihin*.



Joda-järjestelmä otettu käyttöön – ensimmäiset arvioinnit keväällä 2026

Karvin kehittämä uusi digitaalinen oppimistulosten arviointijärjestelmä Joda on nyt valmis ja otettu käyttöön. Jodaa on kehitetty yhdessä CSC:n kanssa osana DigiOTA-hanketta. Järjestelmä mahdollistaa sujuvan, luotettavan ja helppokäyttöisen arvioinnin toteutuksen niin kouluissa kuin Karvissakin. Keskeisiä tavoitteitamme kehitystyössä ovat olleet manuaalisen työn vähentäminen ja arviointiaineistojen käytön lisääminen.

Jatkossa kaikki Karvin oppimistulosten arvioinnit toteutetaan Joda-järjestelmällä. Joda on ensimmäistä kertaa arviointikäytössä keväällä 2026, kun arvioimme historian, yhteiskuntaopin ja katsomusaineiden oppimistuloksia 9. luokalla. Työ Jodan parissa jatkuu edelleen uusien toiminnallisuuden kehittämisellä tulevien arviointien tarpeisiin.

Seuraa Karvin viestintää ja pysy ajan tasalla Jodan käyttöönotosta ja jatkokehityksestä!

Lisätietoa:

[DigiOTA-hanke](#)

[Jodan käyttöönotto](#)

Karvin tiedonkeruut 2025–2026

Oppimistulosten arvioinnit	Ajankohta
Katsomusaineet: evankelisluterilainen uskonto, islam, ortodoksinen uskonto, elämäkatsomustieto, 9. lk.	Huhtikuu 2026
Historia ja yhteiskuntaoppi, 9. lk.	Huhtikuu 2026

Teemalliset arvioinnit	Ajankohta
------------------------	-----------

Etäopetuksen hyödyntäminen perusopetuksessa	Syys–lokakuu 2025
Pedagoginen johtaminen (perusopetus, lukio, ammatillinen koulutus)	Marras–joulukuu 2025
Lukiokoulutuksen järjestämisen reunaehdot	Kevät 2026

Pitkittäisarviointi seuraa osaamisen kehittymistä perusopetuksessa

Karvin pitkittäisarvioinnissa tarkastellaan oppilaiden äidinkielen ja matematiikan taitojen kehittymistä 1.–9. luokalla. Tammikuussa 2025 julkaistu raportti kuudesluokkalaisten oppimistuloksista tarjoaa ajankohtaista tietoa osaamisen tasosta perusopetuksen keskivaiheilla. Vuonna 2026 julkaistaan vielä kaksi erillistä raporttia suomeksi ja ruotsiksi. Luvassa on tietoa taustatekijöiden yhteydestä kuudesluokkalaisten matematiikan ja äidinkielen taitoihin ja osaamisen kehittymisestä peruskoulun alusta kuudennen luokan loppuun.

Lisätietoa:

[Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi, 1.–9. lk.](#)



Kuva: Tuomas Sarpaneva

Etäopetushanke

Arviointihanke etäopetuksen hyödyntämismahdollisuuksista perusopetuksessa toteutetaan syksyn 2025 aikana. Aineistoa kerätään opetuksenjärjestäjille, rehtoreille ja opettajille osoitetuin kyselyin. Lisäksi kuullaan oppilaita. Arvioinnilla tuotetaan tietoa etäyhteyksin järjestettävän opetuksen nykytilasta ja siitä, mitä etäyhteyksien nykyistä laajamittaisempi hyödyntäminen perusopetuksessa edellyttäisi. Arvioinnin tulokset julkaistaan alkukeväästä 2026.

Lisätietoa:

[Etäopetuksen hyödyntämismahdollisuudet perusopetuksessa](#)

Maahanmuuttotastaisten oppilaiden oppimis- ja koulunkäyntivalmiuksia perusopetuksessa tukeva toimenpideohjelma (Kieppi-ohjelma)

Karvi toteuttaa Kieppi-ohjelman loppuraportoinnin vuosina 2025–2026 yhteistyössä Opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Ohjelman tavoitteena on vahvistaa maahanmuuttotastaisten oppilaiden perustaitoja ja koulunkäyntivalmiuksia valmistavassa

opetuksessa ja perusopetuksessa. Loppuraportti kokoaa yhteen eri hankkeiden, arviointien ja tutkimusten tulokset ja suositukset.

Lisätietoa:

[Maahanmuuttotustaisten oppilaiden perustaitojen ja opetuskielen vahvistaminen](#)

Eriyttäminen perusopetuksessa

Oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa tuli voimaan 1.8.2025. Tuen uudistamisella pyritään selkeyttämään oppimisen tukea ja yhtenäistämään tuen jatkumo.

Karvi julkaisi lokakuussa 2024 raportin eriyttämisestä ja joustavista opetusjärjestelyistä perusopetuksessa. Sen mukaan opettajat kokivat, että opetusrymissä oli niin paljon tukea tarvitsevia oppilaita, ettei heidän tarpeisiinsa kyetty vastaamaan riittävästi. Käytössä olleet tukitoimet koettiin riittämättömiksi. Oppilaiden oppimista ja koulunkäyntiä voitiin tukea sitä heikommin, mitä vaativampia tuen tarpeet olivat. Osa opettajista oli joutunut madaltamaan ryhmän kaikkien oppilaiden oppimistavoitteita, jotta saivat opetettua kaikille perusasiat. Raportin tulokset antoivat selkeän kuvan tuen uudistuksen tarpeellisuudesta.



Raportti:

[Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt osana oppimisen ja koulunkäynnin tukea perusopetuksessa](#)

Pedagoginen johtaminen eri koulutusasteilla

Pedagoginen johtaminen -arvioinnissa tuotetaan kokonaiskuva pedagogisen johtamisen toteutumisesta ja toimivuudesta eri koulutusasteilla. Arviointikokonaisuus koostuu useasta eri hankkeesta, joista on jo toteutettu varhaiskasvatuksen johtaminen sekä korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen -arvioinnit. Nyt käynnissä olevat perusopetuksen ja lukiokoulutuksen sekä ammatillisen koulutuksen pedagogista johtamista koskevat arviointihankkeet valmistuvat vuonna 2026.

Perusopetuksesta ja lukiokoulutuksesta arvioidaan, miten pedagogisella johtamisella tuetaan opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista, opettajien työtä ja opetuksen sekä oppilaitosten toimintakulttuurin kehittämistä. Lisäksi arvioidaan pedagogista johtamista edistäviä ja vaikeuttavia tekijöitä, rehtorin työn moninaistumista sekä pedagogisen johtajan työn tavoitteita.

Tietoa kerätään sivistysjohtolta, rehtoreilta ja opetushenkilöstöltä. Kyselyt lähetetään perusopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjien osoittamille koordinaattoreille 3.11. alkavalla viikolla, ja vastaamisaikaa on 23.11. saakka. Sivistystoimelle kyselyt lähetetään suoraan marraskuun alkupuolella.

Lisätietoa:

[Pedagoginen johtaminen eri koulutusasteilla](#)

Tuoretta ja tulevaa arviointitietoa lukiokoulutuksesta



Lukiouudistuksen arvioinnissa (LUKA) julkaistiin keväällä 2025 aineenopettajien ja opiskelijoiden näkemyksiä LOPS 2019-uudistuksen toteutumisesta lukion arjessa. Uudet opetussuunnitelmat ovat olleet käytössä kolme lukuvuotta. Lukioden opettajien asenteet ja mielipiteet opetussuunnitelmauudistusta kohtaan jakautuvat. Viidesosa opettajista arvioi, että uudistus edistää vain vähän opiskelijoiden yleissivistystä, osaamista tai ura- ja koulutuspolkujen suunnittelua. Vastaavasti viidesosa arvioi, että uudistus edistää selkeästi näiden tavoitteiden saavuttamista. Opiskelijat kokevat lukio-opinnot mielekkäiksi ja he ovat pääosin tyytyväisiä saamaansa opintojen ohjaukseen, mutta jatkokoulutuksen, uranvalinnan ja tulevaisuuden suunnittelun ohjaus jää vähemmälle.

AINEENOPETTAJIEN JA OPISKELIJOIDEN NÄKEMYKSIÄ LOPS 2019-UUDISTUKSEN TOTEUTUMISESTA LUKION ARJESSA



Jaana Saarinen | Jan Hellgren | Jukka Marjanen | Hanna Pullinen
Sakari Ahola | Kristiina Engblom-Pelkkala | Mikael Eriksson
JULKAISUT 2:2025 Pekka Fredriksson | Iiris Hynönen | Tiina Karjalainen | Kyösti Värri

Arvioinnin mukaan lukiot uudistuvat varsin epäyhtenäisesti, ja eivätkä uudistukset ole täysin juurtuneet arjen toimintaan. Uudet rakenteet, kuten opintojen moduulit, on osittain koettu hankaliksi. Kiitämme kaikkia arviointiin osallistuneita koulutuksen järjestäjiä, lukioita henkilökuntineen ja opiskelijoineen sujuvasta yhteistyöstä lukiokoulutuksen kehittämiseksi!

Lisätietoa:

[Lukiouudistuksen arviointi](#)



Kuva: Hanna Tarkka

Lukiokoulutuksen järjestämisen reunaehdot arviointi (LUKORE)

Arvioinnin tehtävänä on muodostaa kokonaiskuva lukiokoulutuksen järjestämisen reunaehdoista ja niihin liittyvistä keskeisistä vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Arvioinnissa tarkastellaan myös sitä, miten lukiokoulutuksessa on varauduttu ja varaudutaan toimintaympäristön muutoksiin, esimerkiksi lukioikäisten nuorten määrän vähenemiseen useilla alueilla. Keväällä 2026 julkaistaan ensimmäinen raportti. Lukuvuonna 2025–2026 jatketaan tiedonkeruita opettajille suunnatuilla kyselyillä, haastatteluilla ja lukiovierailuilla.

Lisätietoa:

[Lukiokoulutuksen järjestämisen reunaehdot \(LUKORE\)](#)

Uutta tietoa koulupudokkaista

Laajennettu oppivelvollisuus on ollut voimassa kohta neljä vuotta, ja sen tavoitteena on taata jokaiselle peruskoulun päättäneelle toisen asteen koulutus. Karvin tulosten mukaan kuusi prosenttia niistä opiskelijoista, joita oppivelvollisuuden laajentaminen koski ensimmäistä kertaa, oli keskeyttänyt toisen asteen opinnot. Lukiokoulutuksessa opintonsa keskeyttäneitä oli noin kaksi prosenttia syksyllä 2021 opintonsa aloittaneista. Artikkelissa käsitellään muun muassa koulupudokkaiden siirtymiä perusopetuksesta toiselle asteelle, opintojen kulkua toisella asteella, erityisen tuen tarvetta ja opintomenestystä sekä taustaa sukupuolen ja äidinkielen mukaan.

Artikkeli:

[Koulupudokkaat toisen asteen oppivelvollisessa koulutuksessa](#)

Kestävyysosaaminen koulutuksessa

Arvioinnin avulla muodostetaan kansallinen tilannekuva koulutuksen kestävyysosaamisesta. Sen tavoitteena on tukea kestävyyskasvatuksen kehittämistä. Vuoden 2026 aikana kerätään arviointitietoa yleissivistävästä koulutuksesta sekä muilta koulutusasteilta. Teema-arvioinnin tulokset raportoidaan koulutusasteittain: yleissivistävä koulutus, ammatillinen koulutus, ammattikorkeakoulut ja yliopistot. Arvioinnin aikataulu tarkentuu vuoden 2025 aikana.

Lisätietoa:

[Kestävyysosaamisen toteutuminen koulutuksessa](#)

Kannatteleeko koulutus? – Karvin podcast-sarja nyt kuunneltavissa!

Miten koulutus vastaa yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin? Karvin juhlapodcast-sarjassa asiantuntijat keskustelevat koulutuksen yhdenvertaisuudesta, laadunhallinnasta ja arvioinnin merkityksestä. Kuuntele ajankohtaisia näkökulmia Spotifysta tai YouTubesta ja pysy mukana koulutuksen kehittämisen ytimessä!

Äänitteet ja videot:

[Podcast: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus \(Karvi\)](#)



Seuraa meitä:



Kansallinen koulutuksen arviointikeskus on itsenäinen viranomainen, joka vastaa opetuksen ja koulutuksen kansallisesta arvioinnista. Arviointikeskuksen toimiala kattaa koko

Copyright © 2018
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

koulutusjärjestelmän
varhaiskasvatuksesta
korkeakoulutukseen.

Osoitteemme on:
Kansallinen koulutuksen
arviointikeskus
PL 380
(Hakaniemenranta 6)

00531 HELSINKI
Finland

Saat tämän uutiskirjeen, koska kuulut Karvin opetuksen ja koulutuksen arvioinneista tiedottamisen kohderyhmään. Karvi on saanut yhteystietosi yhteyshenkilökyselyiden avulla tai julkisilta verkkosivuilta.

[Rekisteriseloste](#)

Powered by [LianaMailer™](#)