

Lapjoen koulu

Oppimistulosten arviointi perusopetuksen 6. vuosiluokalla – koulunne ja alustavan kansallisen tuloksen vertailu

Koulunne osallistui keväällä 2024 Karvin toteuttamaan kansalliseen oppimistulosten arviointiin kuudennella vuosiluokalla. Arviointi kohdistui matematiikkaan ja äidinkieleen ja kirjallisuuteen. Kansallinen keskiarvo molemmissa oppiaineissa oli 500 pistettä.

Teidän koulunne pistemäärä matematiikassa oli 494 pistettä. **Tulos on keskitasoinen.**

Teidän koulunne pistemäärä äidinkieleessä ja kirjallisuudessa oli 518 pistettä. **Tulos on keskitasoinen.**

Koulunne tulos (kansallinen tulos)			
Oppimäärä	arvosana alle 5	arvosana 5–7	arvosana 8–10
Matematiikka	0 % (2 %)	71 % (64 %)	29 % (33 %)
Suomen kieli ja kirjallisuus/ svenska och litteratur	0 % (1 %)	93 % (82 %)	7 % (17 %)

Taulukko 1 Osaaminen kuudennen vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteereiden mukaan

Kuudennen luokan oppimistulosten arvioinnissa käytettiin ensimmäistä kertaa kuudennen vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteereitä, jotka otettiin käyttöön 1.8.2023. Arvioinnissa käytetyt tehtävät luokiteltiin näiden kriteerien mukaisesti.

Taulukossa 1 esitetään OPS:n kriteereiden mukaiset arvosanojen jakaumat oppilailtanne. Koulunne arvosanat arvioinnissa suoriutumisen mukaan esitetään kolmessa sarakkeessa: arvosana alle 5, arvosana 5–7 ja arvosana 8–10. Sulkeissa esitetään kansalliset osuudet.

Tässä raportissa tarkastellaan koulunne oppilaiden keskimääräistä osaamista 6. luokan lopussa OPS:n eri sisältöalueilla verrattuna kansallisen otoksen alustaviin keskiarvoihin. Raportin loppupuolella on myös kehitystietoa 3. luokan alusta 6. luokan loppuun, mikäli koulunne osallistui myös 3. luokan arviointiin.

Arvioinnin taustatietoja

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) järjesti keväällä 2024 oppimistulosten arvioinnin perusopetuksen 6. vuosiluokan oppilaille. Arviointi tuottaa kansallista tietoa oppilaiden osaamisesta matematiikkaan ja äidinkieleen ja kirjallisuuteen liittyvissä taidoissa sekä taitojen kehittymisestä kuuden ensimmäisen kouluvuoden aikana. Arvioinnin otokseen kuului yhteensä 8272 oppilasta. Oppilaista 7220 oli suomenkielisistä ja 1052 ruotsinkielisistä kouluista.

Kuudennen luokan arviointi on osa kansallista perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointia, jossa seurataan oppilaiden osaamisen kehittymistä perusopetuksen aikana. Vastaavaa arviointia

tarjottiin myös maksullisena palveluna niille kouluille, jotka eivät kuuluneet otokseen. Pitkittäisarviointi jatkuu 9. luokan mittauksella keväällä 2027.

Arvioinnissa käytetyt tehtävät laadittiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) kuvattujen sisältöalueiden mukaisesti kartoittamaan osaamisen tasoa matematiikassa ja äidinkielen ja kirjallisuuden neljässä oppimäärässä (suomen kieli ja kirjallisuus, svenska och litteratur, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, svenska som andraspråk och litteratur). Tehtävät olivat erityyppisiä monivalinta- ja avotehtäviä.

Oppilaat vastasivat myös taustakysymyksiin, joissa selvitettiin mm. heidän suhtautumistaan koulunkäyntiin.

Tulosten tulkinta

Kansallinen keskiarvo on asetettu viidensadan (500) pisteen kohdalle. Tämä tarkoittaa, että keskimääräisesti osannut oppilas saa 500 pistettä. Aineistossa keskihajonta on 100. Näin esimerkiksi kaikkien oppilaiden tuloksista hieman yli 68 % on välillä 400–600.

Koulunne tulos näkyy kunkin osa-alueen kuviossa vain, jos koulustanne osallistui arviointiin vähintään kolme oppilasta kyseiselle osa-alueelle. Esimerkiksi erityisen tuen oppilaiden matematiikan tulos näkyy, jos koulustanne vähintään kolme erityisen tuen oppilasta on tehnyt matematiikan tehtäviä.

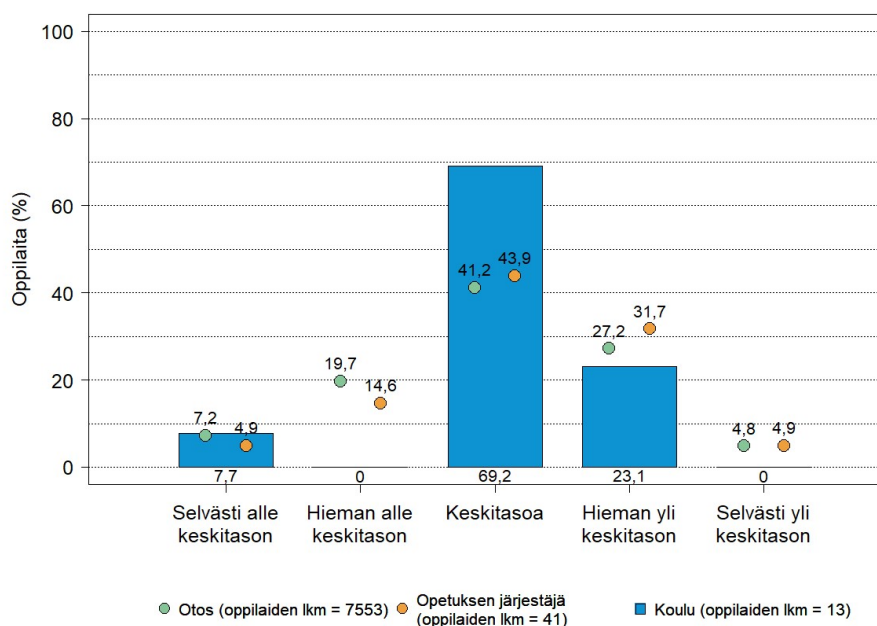
Kunnan tulos on kunnan kaikkien koulujen keskimääräinen tulos, mikäli kunta on tilannut arvioinnin kaikille kouluilleen. Muuten kunnan tulos on otokseen kuuluvien kunnan koulujen keskimääräinen tulos. Kunnan tulosta ei esitetä, mikäli arviointiin osallistui kunnasta vain yksi koulu.

Arvioinnin tulokset esitetään seuraavassa järjestyksessä:

- **1. Kokonaistulos arvioinnissa**
 - Kokonaistuloksen jakauma
 - Kokonaistulos verrattuna muihin kouluihin
 - Kokonaistulos sukupuolen mukaan
 - Kokonaistulos S2-oppimäärän mukaan
 - Kokonaistulos kolmiportaisen tuen mukaan
- **2. Matematiikan tulokset**
 - Matematiikan tulosten jakauma
 - Matematiikan tulos sukupuolen mukaan
 - Matematiikan tulos S2-oppimäärän mukaan
 - Matematiikan tulos kolmiportaisen tuen mukaan
 - Matematiikan tulokset sisältöalueittain
 - Ajattelun taidot
 - Luvut ja laskutoimitukset
 - Algebra
 - Geometria ja mittaaminen
 - Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys
- **3. Äidinkielen ja kirjallisuuden tulokset**
 - Äidinkielen ja kirjallisuuden tulosten jakauma
 - Äidinkielen tulos sukupuolen mukaan

- Äidinkielen tulos S2-oppimäärän mukaan
- Äidinkielen tulos kolmiportaisen tuen mukaan
- Äidinkielen tulokset sisältöalueittain
 - Tekstien tulkitseminen
 - Tekstien tuottaminen
 - Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
- **4. Oppilaiden asennoituminen matematiikkaan ja äidinkieleen**
- **5. Kehitys 3. luokan alusta**
 - Kokonaiskehitys 3. luokan alusta
 - Kokonaiskehitys sukupuolen mukaan
 - Kokonaiskehitys S2-oppimäärän mukaan
 - Kehitys matematiikassa
 - Kehitys matematiikassa sukupuolen mukaan
 - Kehitys matematiikassa S2-oppimäärän mukaan
 - Kehitys äidinkielessä
 - Kehitys äidinkielessä sukupuolen mukaan
 - Kehitys äidinkielessä S2-oppimäärän mukaan

1. Kokonaistulos arvioinnissa



Kuvio 1 Kokonaistuloksen jakauma

Kuviossa 1 esitetään kokonaispistemäärien jakauma. Oppilaiden tulokset on jaettu osaamisen mukaan viiteen luokkaan, jotka on sijoitettu vaaka-akselille. Siniset pylväät kuvaavat koulunne oppilaiden pistemääriä, oranssit ympyrät kuvaavat kuntanne oppilaiden pistemääriä ja vihreät ympyrät kuvaavat otokseen kuuluvien oppilaiden pistemääriä.

Keskimmäinen pylväs kuvaa keskimääräisesti osanneiden oppilaiden määrää koulussanne. Sen vasemmalla puolella ovat keskimääräistä hieman heikommin ja selvästi heikommin osanneet oppilaat ja oikealla puolella keskimääräistä hieman paremmin ja selvästi paremmin osanneet oppilaat. Pylväiden korkeus osoittaa, kuinka monta prosenttia oppilaista sijoittuu kuhunkin luokkaan. Mitä korkeampia

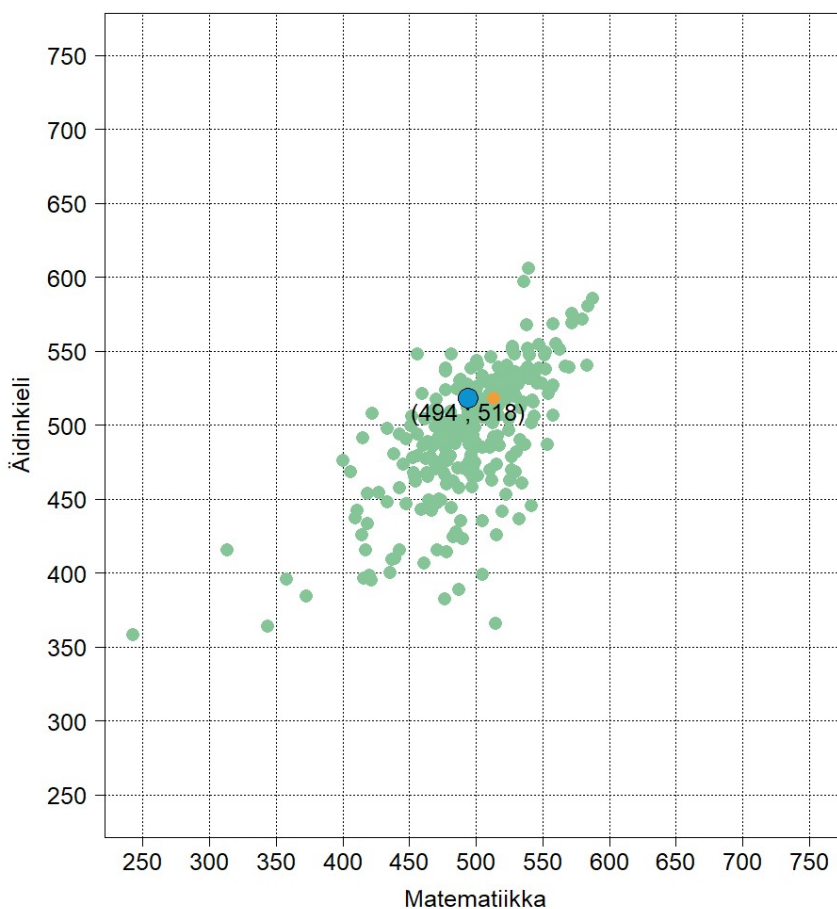
oikeanpuoleiset pylväät ovat, sitä parempi koulun tulos on.

Tehtäviä oli kaiken kaikkiaan 132 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 178.

Koulunne tulosta verrataan otoksen tulokseen asteikolla *selvästi keskimääräistä parempi/ hieman keskimääräistä parempi keskitasoinen/ selvästi keskimääräistä heikompi/ selvästi keskimääräistä heikompi*.

*Koulunne oppilaat menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen oppilaat.*



Kuvio 2 Kokonaistulos verrattuna muihin kouluihin

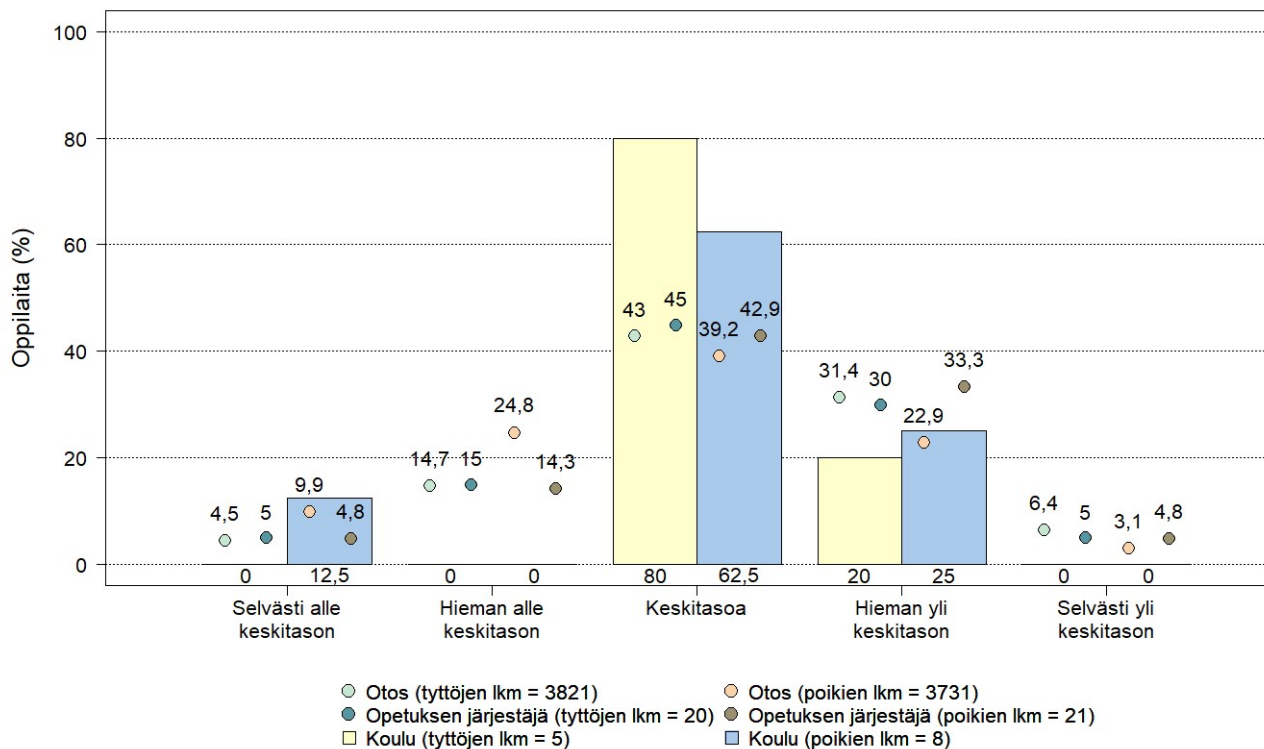
Kuviossa 2 esitetään sirontakuviossa koulunne keskimääräinen pistemäärä matematiikassa ja äidinkielessä ja kirjallisuudessa. Sininen ympyrä kuvaa koulunne tulosta. Vihreät ympyrät kuvaavat muita arvioinnin otoskouluja. Mitä lähempänä yläreunaa koulunne ympyrä on, sitä parempaa on matematiikan osaaminen koulussanne. Mitä lähempänä oikeaa reunaa koulunne ympyrä on, sitä parempaa on äidinkielen ja kirjallisuuden osaaminen koulussanne. Mitä lähempänä oikeaa yläkulmaa koulunne ympyrä on, sitä parempi on koulunne kokonaistulos.

*Koulunne oppilaat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

Koulunne oppilaat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.



Kuvio 3 Kokonaistulos sukupuolen mukaan

Kuviossa 3 esitetään tyttöjen ja poikien keskimääräiset tulokset. Keltaiset pylväät kuvaavat koulunne tyttöjen keskimääräistä pistemäärää. Siniset pylväät kuvaavat koulunne poikien keskimääräistä pistemäärää.

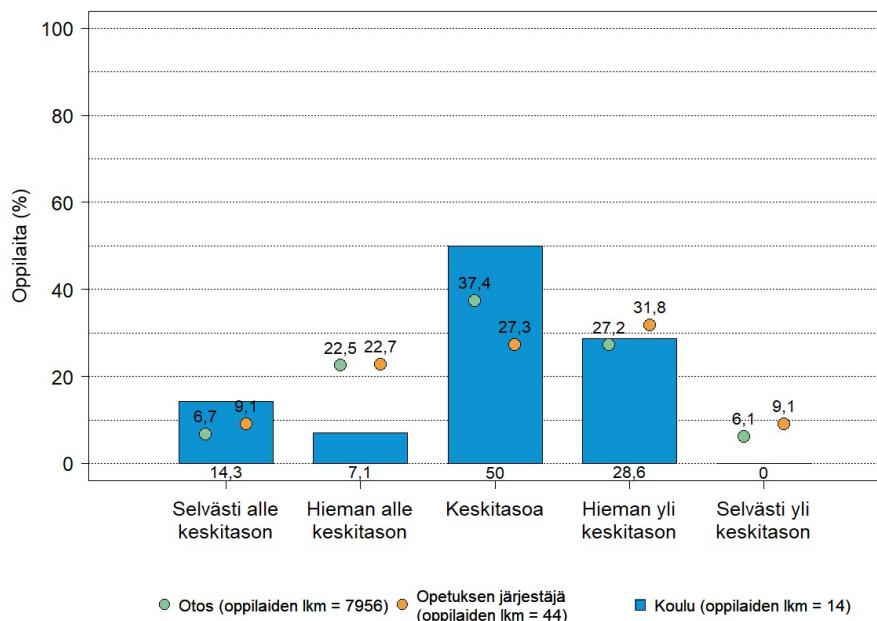
*Koulunne tytöt menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen pojat.*

*Koulunne tytöt menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät arvioinnissa keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen pojat.*

2. Matematiikan tulokset



Kuvio 6 Matematiikan tulosten jakauma

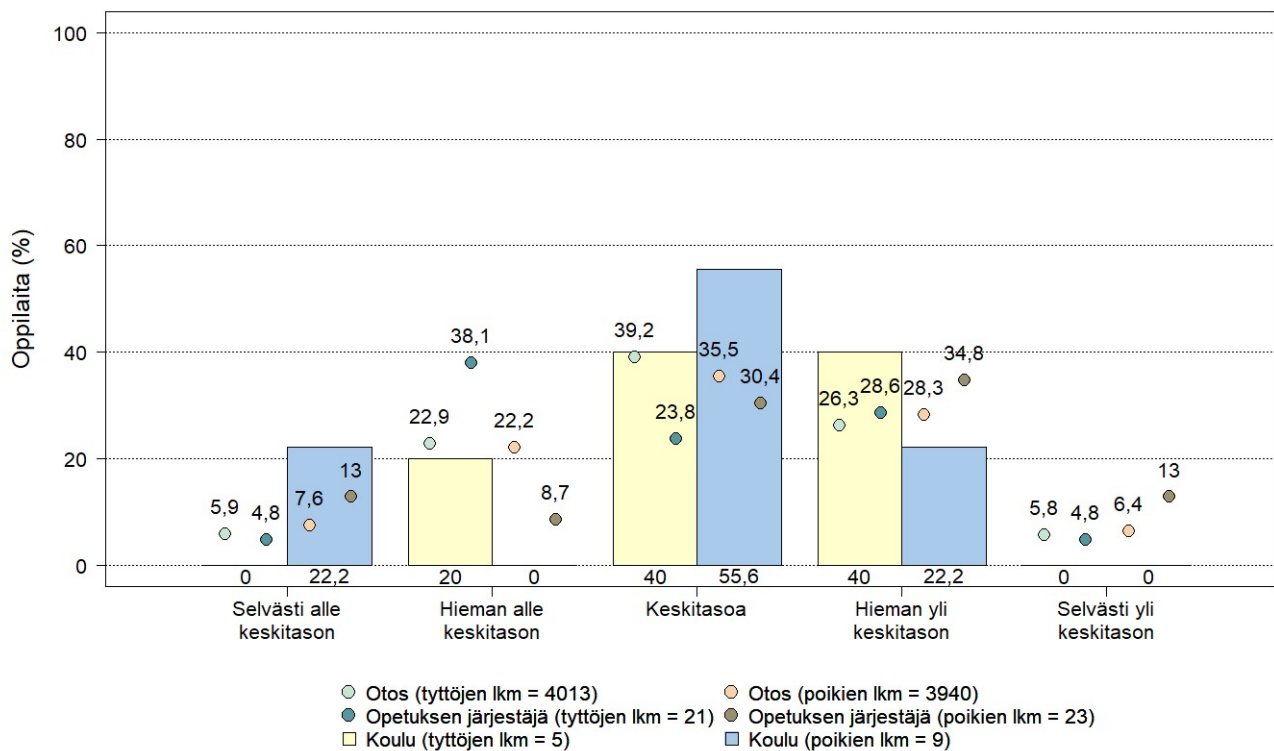
Kuviossa 6 esitetään matematiikan kokonaispistemäärän jakauma. Oppilaiden tulokset on jaettu osaamisen mukaan viiteen luokkaan, jotka on sijoitettu vaaka-akselille. Siniset pylväät kuvaavat koulunne oppilaiden pistemääriä, oranssit ympyrät kuvaavat kuntanne oppilaiden pistemääriä ja vihreät ympyrät kuvaavat otokseen kuuluvien oppilaiden pistemääriä.

Keskimmäinen pylväs kuvaa keskimääräisesti osanneiden oppilaiden määrää koulussanne. Sen vasemmalla puolella ovat keskimääräistä hieman heikommin ja selvästi heikommin osanneet oppilaat ja oikealla puolella keskimääräistä hieman paremmin ja selvästi paremmin osanneet oppilaat. Pylväiden korkeus osoittaa, kuinka monta prosenttia oppilaista sijoittuu kuhunkin luokkaan. Mitä korkeampia oikeanpuoleiset pylväät ovat, sitä parempi koulun tulos on.

Matematiikan osaamista mittaavia tehtäviä oli 52 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 57.

*Koulunne oppilaat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen oppilaat.*



Kuvio 7 Matematiikan tulos sukupuolen mukaan

Kuviossa 7 esitetään tyttöjen ja poikien keskimääräiset tulokset matematiikassa. Keltaiset pylväät kuvaavat koulunne tyttöjen keskimääräistä pistemäärää. Siniset pylväät kuvaavat koulunne poikien keskimääräistä pistemäärää.

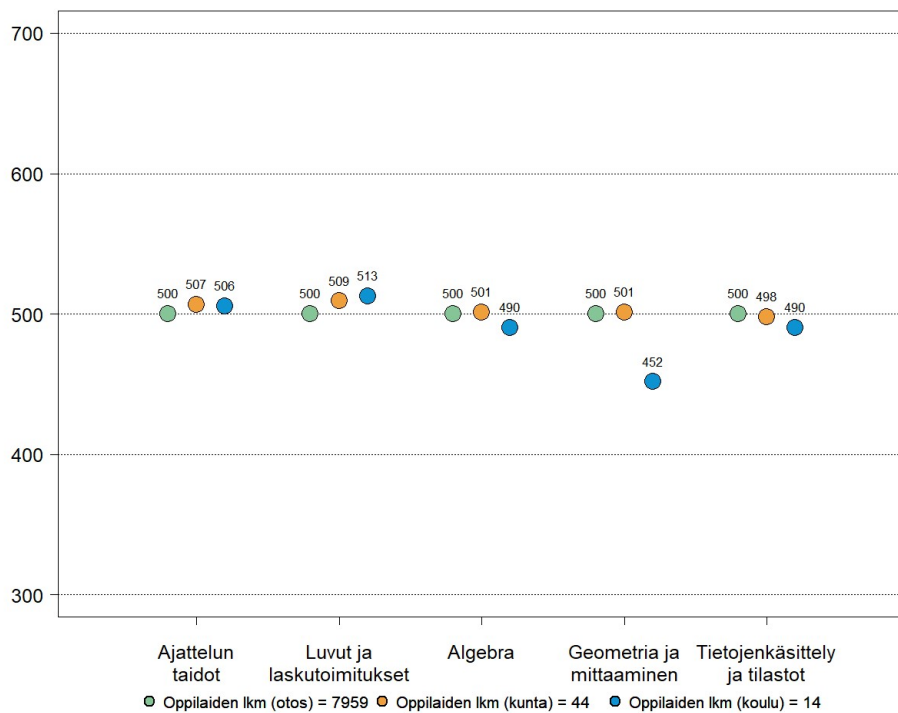
*Koulunne tytöt menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen pojat.*

*Koulunne tytöt menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **hieman paremmin** kuin opetuksen järjestäjän koulujen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät matematiikan tehtävissä keskimäärin **hieman heikommin** kuin opetuksen järjestäjän koulujen pojat.*

Matematiikan tulokset sisältöalueittain



Kuvio 10 Matematiikan tulokset sisältöalueittain

Kuviossa 10 esitetään matematiikan tulokset eri sisältöalueilla. Sininen ympyrä kuvaa koulunne keskimääräistä pistemäärää, oranssi ympyrä kuvaa kuntanne oppilaiden keskimääräistä pistemäärää ja vihreä ympyrä kuvaa kansallista keskimääräistä pistemäärää kullakin sisältöalueella.

Osa tehtävistä mittasi useamman kuin yhden sisältöalueen osaamista. Nämä pistemäärät on laskettu kokonaistulokseen vain kerran, mutta eri sisältöalueilla ne on laskettu jokaiselle erikseen. Siksi sisältöalueiden yhteenlasketut pistemäärät poikkeavat kokonaistuloksen pistemäärästä.

Ajattelun taidot -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 9 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 11.

Luvut ja laskutoimitukset -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 16 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 20.

Algebra -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 7 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 8.

Geometria ja mittaaminen -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 8 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 8.

Tietojenkäsittely ja tilastot -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 12 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 12.

*Koulunne oppilaat menestyivät ajattelun taidot- sisältöalueen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät lukujen ja laskutoimitusten tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät algebran tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

Koulunne oppilaat menestyivät geometrian ja mittaamisen tehtävissä keskimäärin

hieman heikommin kuin otoksen oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät tietojenkäsittelyn, tilastojen ja todennäköisyyksien tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät ajattelun taidot- sisältöalueen mittaavissa tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

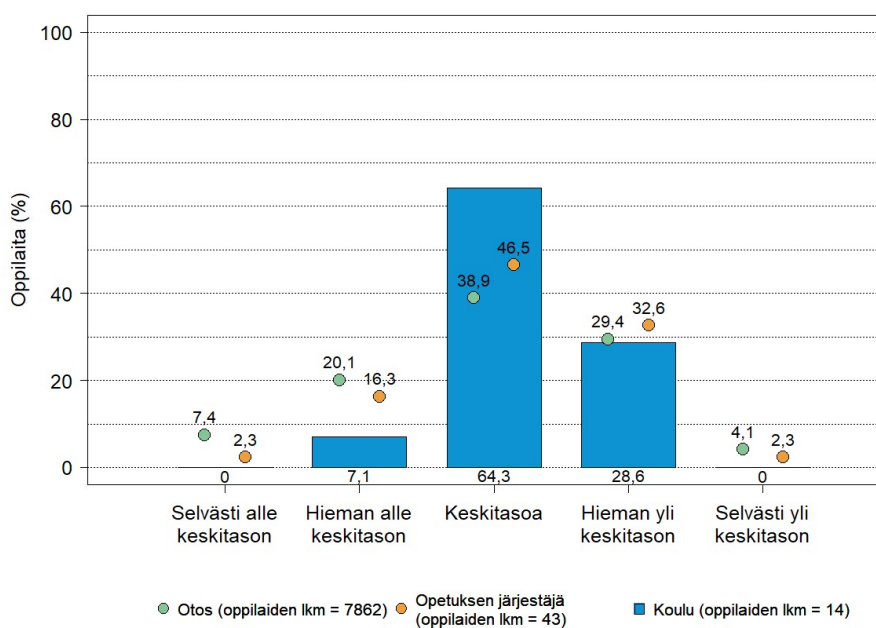
Koulunne oppilaat menestyivät lukujen ja laskutoimitusten mittaavissa tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät algebran tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät geometrian ja mittaamisen tehtävissä keskimäärin **hieman heikommin** kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät tietojenkäsittelyn, tilastojen ja todennäköisyyksien tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

3. Äidinkielen ja kirjallisuuden tulokset



Kuvio 11 Äidinkielen ja kirjallisuuden tulosten jakauma

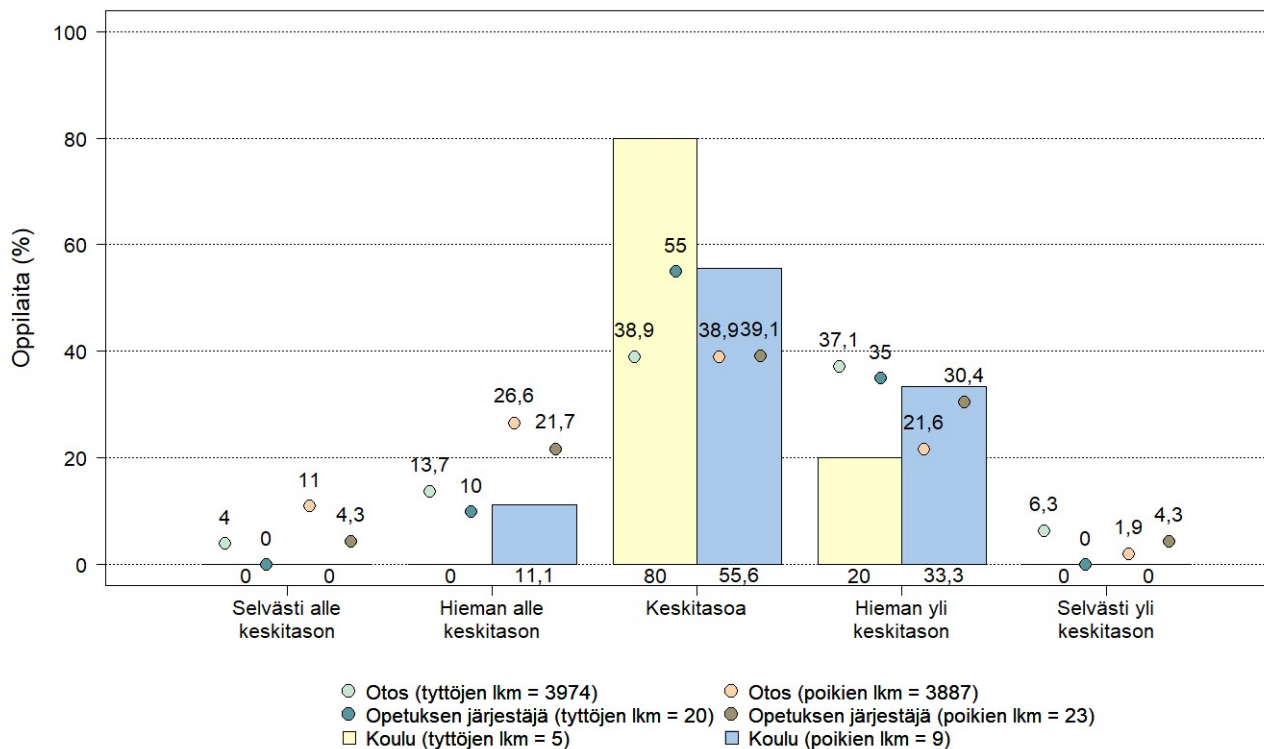
Kuviossa 11 esitetään äidinkielen ja kirjallisuuden kokonaispistemäärän jakauma. Oppilaiden tulokset on jaettu osaamisen mukaan viiteen luokkaan, jotka on sijoitettu vaaka-akselille. Siniset pylväät kuvaavat koulunne oppilaiden pistemääriä, oranssit ympyrät kuvaavat kuntanne oppilaiden pistemääriä ja vihreät ympyrät kuvaavat otokseen kuuluvien oppilaiden pistemääriä.

Keskimmäinen pylväs kuvaa keskimääräisesti osanneiden oppilaiden määrää koulussanne. Sen vasemmalla puolella ovat keskimääräistä hieman heikommin ja selvästi heikommin osanneet oppilaat ja oikealla puolella keskimääräistä hieman paremmin ja selvästi paremmin osanneet oppilaat. Pylväiden korkeus osoittaa, kuinka monta prosenttia oppilaista sijoittuu kuhunkin luokkaan. Mitä korkeampia oikeanpuoleiset pylväät ovat, sitä parempi koulun tulos on.

Äidinkielen ja kirjallisuuden osaamista mittaavia tehtäviä oli 83 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 124.

*Koulunne oppilaat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen oppilaat.*

*Koulunne oppilaat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen oppilaat.*



Kuvio 12 Äidinkielen tulos sukupuolen mukaan

Kuviossa 12 esitetään tyttöjen ja poikien keskimääräiset tulokset äidinkielessä ja kirjallisuudessa. Keltaiset pylväät kuvaavat koulunne tyttöjen keskimääräistä pistemäärää. Siniset pylväät kuvaavat koulunne poikien keskimääräistä pistemäärää.

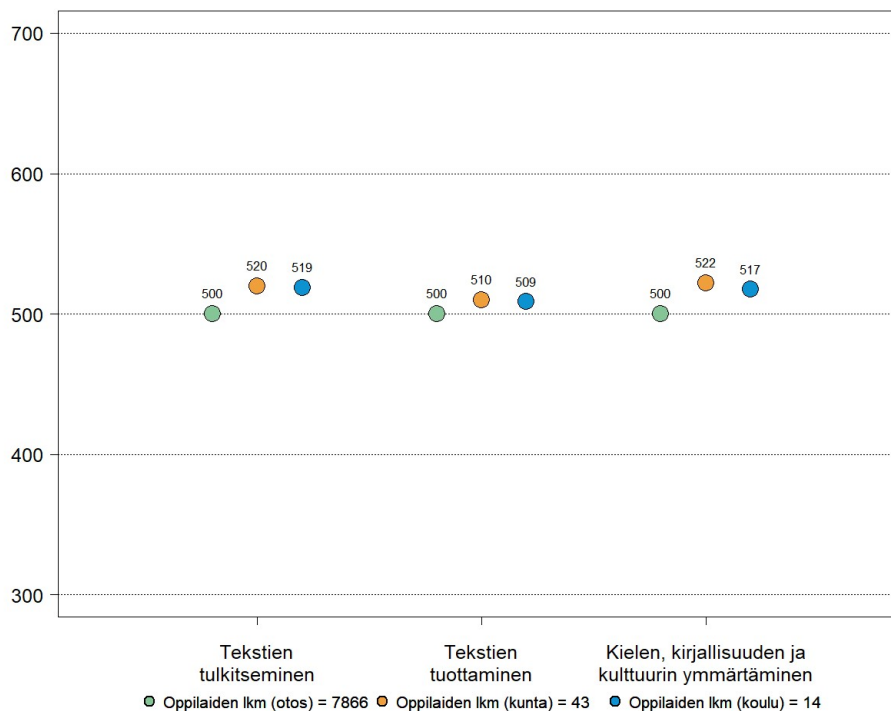
*Koulunne tytöt menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin otoksen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **hieman paremmin** kuin otoksen pojat.*

*Koulunne tytöt menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen tytöt.*

*Koulunne pojat menestyivät äidinkielen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin opetuksen järjestäjän koulujen pojat.*

Äidinkielen ja kirjallisuuden tulokset sisältöalueittain



Kuvio 15 Äidinkielen ja kirjallisuuden tulokset sisältöalueittain

Kuviossa 15 esitetään äidinkielen ja kirjallisuuden tulokset eri sisältöalueilla. Sininen ympyrä kuvaa koulunne keskimääräistä pistemäärää, oranssi ympyrä kuvaa kuntanne oppilaiden keskimääräistä pistemäärää ja vihreä ympyrä kuvaa kansallista keskimääräistä pistemäärää kullakin sisältöalueella.

Arvioinnissa käytettiin opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laajaa tekstikäsitystä. *Tekstien tulkitsemisen ja tekstien tuottamisen* alueiden tehtävät sisälsivät siis esimerkiksi puhetta, kuvaa ja kirjallista tekstiä.

Osa tehtävistä mittasi useamman kuin yhden sisältöalueen osaamista. Nämä pistemäärät on laskettu kokonaistulokseen vain kerran, mutta eri sisältöalueilla ne on laskettu jokaiselle erikseen. Siksi sisältöalueiden yhteenlasketut pistemäärät poikkeavat kokonaistuloksen pistemäärästä.

Tekstien tulkitseminen -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 41 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 42.

Tekstien tuottaminen -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 27 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 61.

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen -sisältöalueen osaamista mittaavia tehtäviä oli 43 kappaletta, ja niiden maksimipistemäärä oli 65.

Koulunne oppilaat menestyivät tekstien tulkitsemisen tehtävissä keskimäärin samantasoisesti kuin otoksen oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät tekstien tuottamisen tehtävissä keskimäärin samantasoisesti kuin otoksen oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin tehtävissä keskimäärin samantasoisesti kuin otoksen oppilaat.

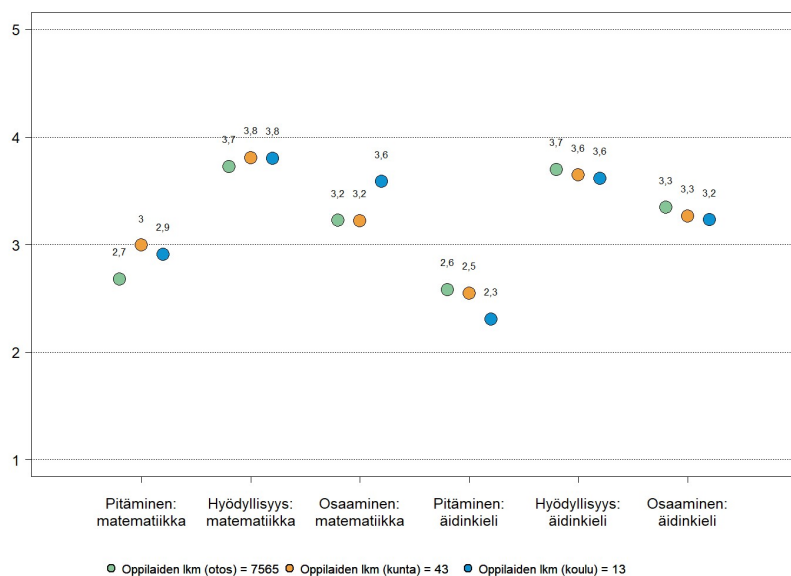
Koulunne oppilaat menestyivät tekstien tulkitsemisen tehtävissä keskimäärin

samantasoisesti kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät tekstien tuottamisen tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

Koulunne oppilaat menestyivät kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin tehtävissä keskimäärin **samantasoisesti** kuin kuntanne oppilaat.

4. Oppilaiden asennoituminen matematiikkaan ja äidinkieleen

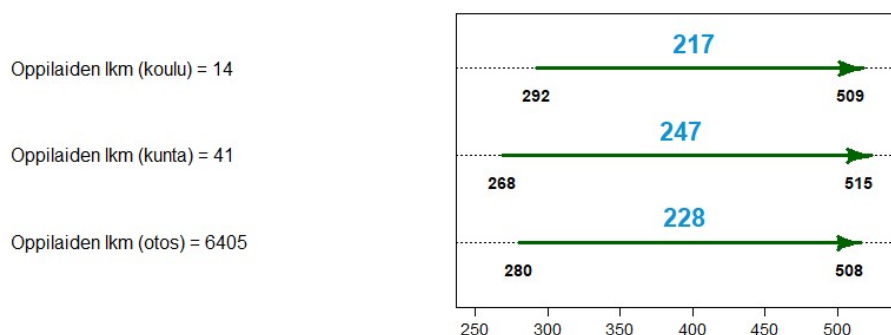


Kuvio 16 Oppilaiden asennoituminen matematiikkaan ja äidinkieleen

Kuviossa 16 esitetään oppilaiden asenteita koulussanne, kunnassanne ja kansallisella tasolla. Siniset ympyrät kuvaavat koulunne keskiarvoa, oranssi ympyrä kuvaa kuntanne oppilaiden keskiarvoa ja vihreä ympyrä kuvaa kansallista keskiarvoa.

Vastanneiden oppilaiden määrä näkyy kuviosta.

5. Osaamisen kehitys 3. luokan alusta



Kuvio 17 Kokonaiskehitys 3. luokan alusta

Kuviossa 17 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulos, kuntanne tulos ja kansallinen tulos on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla ja -värisillä nuolilla.

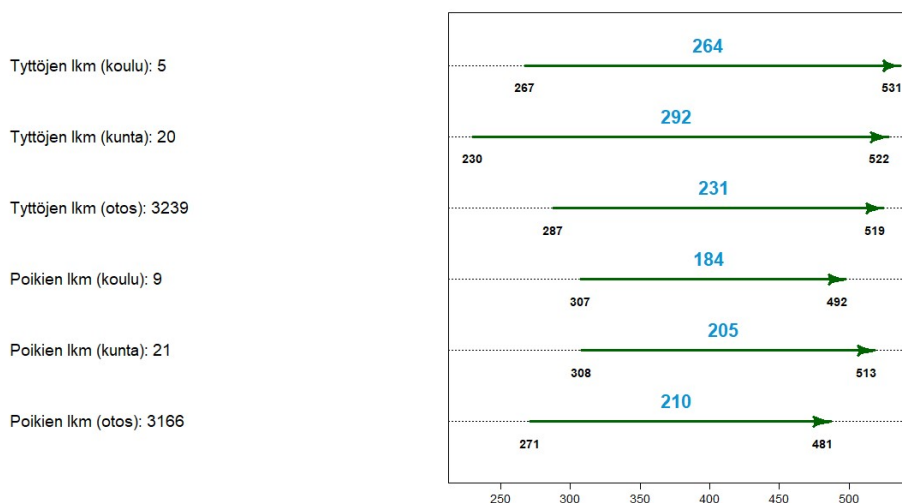
Vihreä väri kuvaa taitojen kehittymistä. Oranssi väri kuvaa taitojen taantumista. Nuolen pituus kuvaa muutoksen suuruutta. Mitä pidempi nuoli on, sitä suurempi muutos on.

Oppilaiden 3. luokan tulos on suhteutettu 6. luokan osaamistason mukaan. Nuoli alkaa siitä pistemäärästä, joka oli koulunne keskimääräinen pistemäärä 3. luokan alussa. Nuoli päättyy siihen pistemäärään, joka oli koulunne keskimääräinen pistemäärä 6. luokan alussa. Nuolen yläpuolella oleva luku on kehityksen suuruus pistemääränä.

Kehitystietotuloksiin on laskettu mukaan ne oppilaat, jotka ovat osallistuneet arviointiin sekä kolmannella että kuudennella luokalla. Siksi oppilasmäärä (n) saattaa poiketa edellä esitetystä kuudennen luokan oppilasmäärästä.

*Koulunne oppilaiden osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen oppilailla.*

*Koulunne oppilaiden osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne oppilailla.*



Kuvio 18 Kokonaiskehitys 3. luokan alusta sukupuolen mukaan

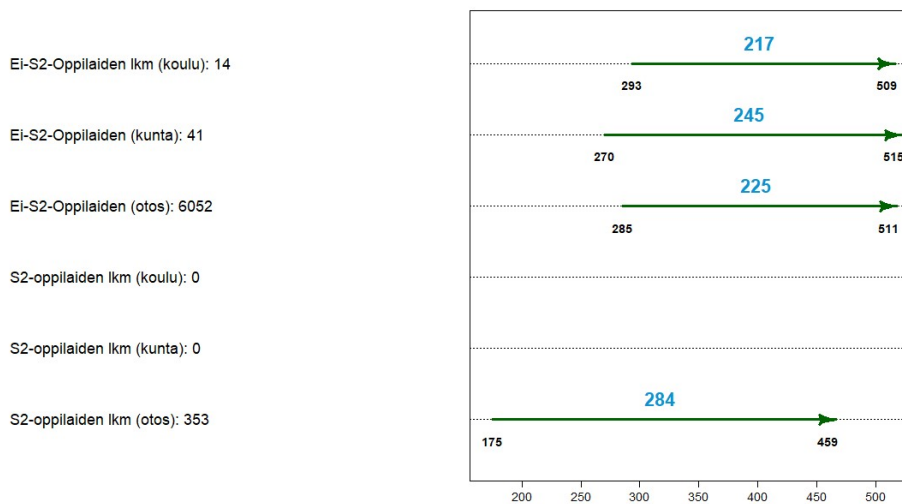
Kuviossa 18 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne tyttöjen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen tytöillä.*

*Koulunne poikien osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin otoksen pojilla.*

*Koulunne tyttöjen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne tytöillä.*

*Koulunne poikien osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne pojilla.*

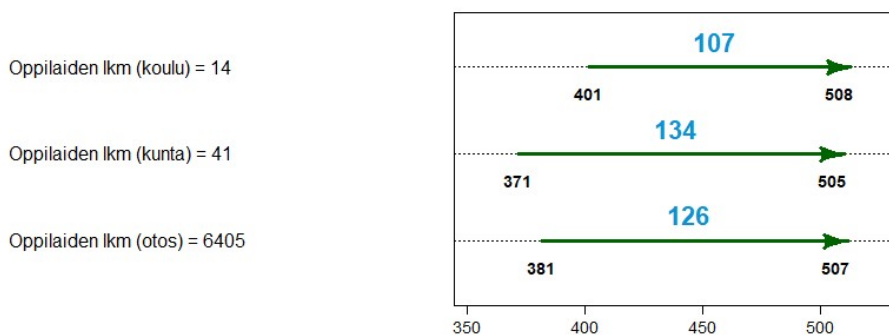


Kuvio 19 Kokonaiskehitys 3. luokan alusta S2-oppimäärän mukaan

Kuviossa 19 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne ei-S2-oppilaiden osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen ei-S2-oppilailla.*

*Koulunne ei-S2-oppilaiden osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne ei-S2-oppilailla.*

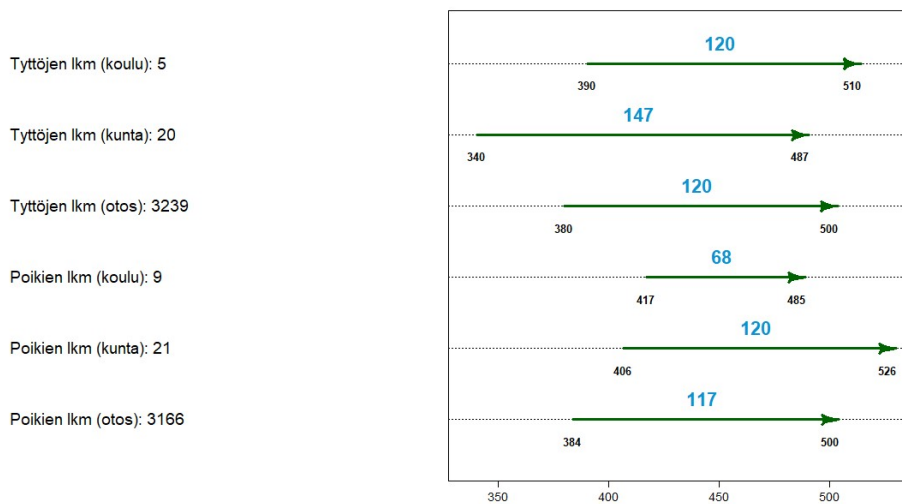


Kuvio 20 Kehitys matematiikassa 3. luokan alusta

Kuviossa 20 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys matematiikassa 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne oppilaiden matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin otoksen oppilailla.*

*Koulunne oppilaiden matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne oppilailla.*



Kuvio 21 Kehitys matematiikassa 3. luokan alusta sukupuolen mukaan

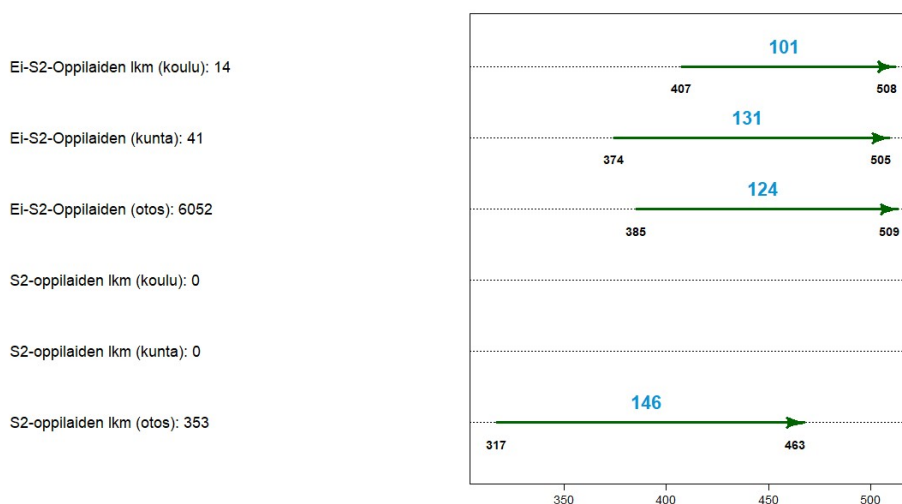
Kuviossa 21 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys matematiikassa 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne tyttöjen matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen tytöillä.*

*Koulunne poikien matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin otoksen pojilla.*

*Koulunne tyttöjen matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne tytöillä.*

*Koulunne poikien matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne pojilla.*

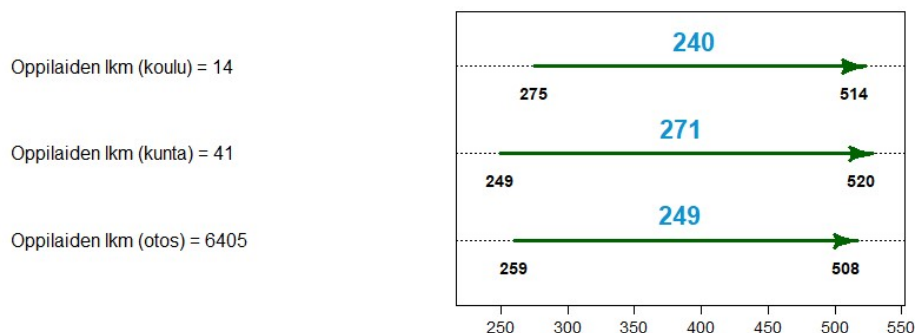


Kuvio 22 Kehitys matematiikassa 3. luokan alusta S2-oppimäärän mukaan

Kuviossa 22 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys matematiikassa 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne ei-S2-oppilaiden matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin otoksen ei-S2-oppilailla.*

*Koulunne ei-S2-oppilaiden matematiikan osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne ei-S2-oppilailla.*

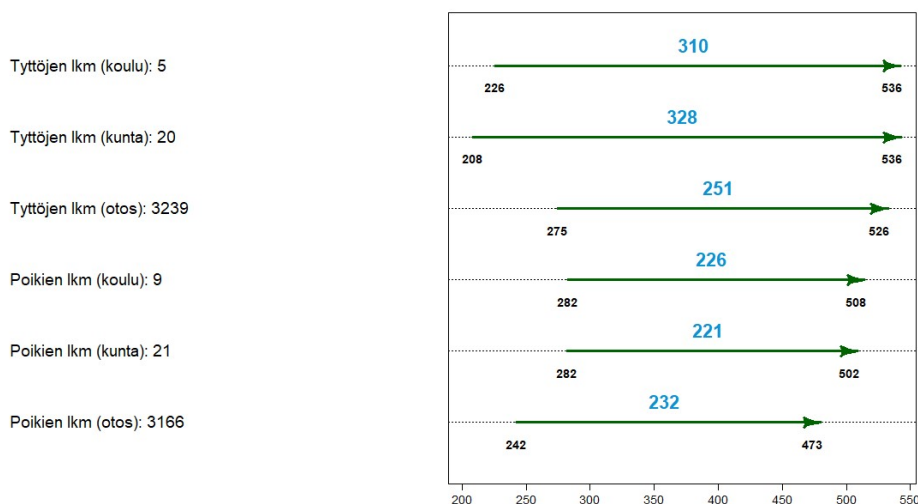


Kuvio 23 Kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta

Kuviossa 23 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne oppilaiden äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen oppilailla.*

*Koulunne oppilaiden äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne oppilailla.*



Kuvio 24 Kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta sukupuolen mukaan

Kuviossa 24 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne tyttöjen äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman enemmän** kuin otoksen tytöillä.*

*Koulunne poikien äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin otoksen pojilla.*

*Koulunne tyttöjen äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne tytöillä.*

*Koulunne poikien äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman***

vähemmän kuin kuntanne pojilla.

Ei-S2-Oppilaiden lkm (koulu): 14

Ei-S2-Oppilaiden (kunta): 41

Ei-S2-Oppilaiden (otos): 6052

S2-oppilaiden lkm (koulu): 0

S2-oppilaiden lkm (kunta): 0

S2-oppilaiden lkm (otos): 353

**Kuvio 25 Kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta S2-oppimäärän mukaan**

Kuviossa 25 esitetään oppilaiden osaamisen kehitys äidinkielessä 3. luokan alusta 6. luokan loppuun. Koulunne tulokset, kuntanne tulokset ja kansalliset tulokset on kuvattu omilla riveillään. Osaamista kuvataan eripituisilla nuolilla.

*Koulunne ei-S2-oppilaiden äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **saman verran** kuin otoksen ei-S2-oppilailla.*

*Koulunne ei-S2-oppilaiden äidinkielen osaaminen on kehittynyt keskimäärin **hieman vähemmän** kuin kuntanne ei-S2-oppilailla.*

Miniwebinaarit 6. luokan arvioinnista

Jäikö jokin askarruttamaan 6. luokan oppimistulosten arvioinnin tehtävissä tai tuloksissa? Haluaisitko vaihtaa kuulumisia eri sisältöalueista ja niiden arvioinnista? Karvi järjestää opettajille, rehtoreille ja opetuksen järjestäjille Teamsin välityksellä kolme miniwebinaaria kuudennen luokan arvioinnista.

webinaari suomeksi (https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NmM5NDQ1NzYtM2Q3Zi00ZWE0LTk0MjEtM2I5MWM0MmlyZDU4%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%227c14dfa4-c0fc-4725-9f04-76a443deb095%22%2c%22Oid%22%3a%229fa28a87-e4f2-49a4-b14f-fe1e82d02e41%22%7d) 10.12. klo 15.00–16.00

webinaari suomeksi (https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NzE0NWl0N2ItN2JiMC00MTYxLWFhYTUtZThiYTczMzQ4Yjhh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%227c14dfa4-c0fc-4725-9f04-76a443deb095%22%2c%22Oid%22%3a%229fa28a87-e4f2-49a4-b14f-fe1e82d02e41%22%7d) 11.12. klo 14.00–15.00

webinaari ruotsiksi (https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTIwMzlyMWUtZTUzZi00NDU1LWI5MTAtMTk5MTM1YzQ2NDVh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%227c14dfa4-c0fc-4725-9f04-76a443deb095%22%2c%22Oid%22%3a%229fa28a87-e4f2-49a4-b14f-fe1e82d02e41%22%7d) 12.12. klo 15.00–16.00

Lisätietoja annette.ukkola@karvi.fi (mailto:annette.ukkola@karvi.fi)

